



**Prefeitura  
De Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**16° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO-COVID 19 GRUPO A**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: KELEN SANCHES EMMENDORFER**

**TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: PSICOMOTRICIDADE, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06/2021 E 16/06/2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de 14 e 16 de junho para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora Kelen Sanches Emmendorfer**

**OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Psicomotricidade: Percepção visual, motricidade fina, organização espacial e temporal, memória visual, atenção, desenvolvimento afetivo-emocional.
- Língua portuguesa: Linguagem oral e escrita. Leitura e interpretação de texto.
- Matemática: Operações, Inclusão, Conservação, Raciocínio lógico.



### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Estimular a atenção, concentração, raciocínio lógico e memória.
- Compreender os problemas de adição
- Estimular a percepção e a memória por meio da linguagem matemática.
- Estimular a linguagem através de jogos dos 7 erros.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos registrar através de imagens de fotos e vídeos dos alunos, enviados ao grupo do whatsapp pelo responsável do aluno. Também com a realização das brincadeiras e jogos propostos no roteiro.

### **COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Realizar uma atividade por dia. Leia as instruções contidas em cada aula e as explicações enviadas no grupo do whatsapp por áudio e vídeos. Separe os materiais antes de começar a executá-los. Após realizar as atividades, envie no contato particular para correção. Qualquer dúvida estarei à disposição no período matutino de segunda à quinta-feira, para os devidos esclarecimentos.

Atenciosamente!

**Professora:** Kelen Sanches Emmendorfer



# ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

**PROFESSORA:** KELEN SANCHES EMMENDORFER

**TURMA:** SALA DE RECURSO

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA:** 14 DE JUNHO DE 2021.

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

### SEPARAÇÃO DE SÍLABAS

LINGUAGEM ORAL E ESCRITA, CONCENTRAÇÃO, ATENÇÃO, MEMÓRIA, RACIOCÍNIO LÓGICO, COORDENAÇÃO MOTRIZ FINA, DESENVOLVIMENTO AFETIVO-EMOCIONAL.

**MATERIAL A SER SEPARADO:** LÁPIS DE ESCREVER E BORRACHA.

**COMO FAZER:** APÓS A ORIENTAÇÃO DA PROFESSORA, E COM O AUXÍLIO DO VÍDEO DO WHATSAPP.

- VAMOS OBSERVAR AS IMAGENS QUE ESTÃO EM DESTAQUE NA PÁGINA E SUA NUMERAÇÃO .
- APÓS IREMOS NA TABELA PROCURAR O NÚMERO DE CADA IMAGEM E ESCREVER O NOME EM SÍLABAS.

**MODELO DE COMO REALIZAR**

The activity model consists of a grid with 18 rows and 4 columns. The first row is pre-filled with the syllables 'TE', 'LE', 'FO', and 'NE'. The first column of the grid is numbered 1 through 18. To the left of the grid are 18 numbered images: 1 (watermelon), 2 (baseball), 3 (butterfly), 4 (tortoise), 5 (hammer), 6 (crab), 7 (bicycle), 8 (gymnast), 9 (elephant), 10 (watermelon), 11 (beetle), 12 (hand holding a book), 13 (box), 14 (pineapple), 15 (triangle), 16 (television), 17 (leaf), and 18 (pumpkin). An arrow points from the number 1 in the grid to the watermelon image (10). Another arrow points from the number 1 in the grid to the hand holding a book image (12).

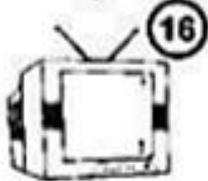
|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1  | TE | LE | FO | NE |
| 2  |    |    |    |    |
| 3  |    |    |    |    |
| 4  |    |    |    |    |
| 5  |    |    |    |    |
| 6  |    |    |    |    |
| 7  |    |    |    |    |
| 8  |    |    |    |    |
| 9  |    |    |    |    |
| 10 |    |    |    |    |
| 11 |    |    |    |    |
| 12 |    |    |    |    |
| 13 |    |    |    |    |
| 14 |    |    |    |    |
| 15 |    |    |    |    |
| 16 |    |    |    |    |
| 17 |    |    |    |    |
| 18 |    |    |    |    |



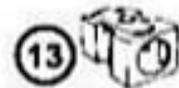
- AGORA VAMOS REALIZAR AS ATIVIDADES COMO O EXEMPLO ACIMA:

# ENCAIXA-SÍLABAS

ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS USANDO UM QUADRINHO PARA CADA SÍLABA DA PALAVRA. PINTE OS QUE VOCÊ NÃO PRECISAR USAR.



|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 1  |  |  |  |  |  |
| 2  |  |  |  |  |  |
| 3  |  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |





**COMPONENTE CURRICULAR: PSICOMOTRICIDADE**

**PERCEÇÃO VISUAL**

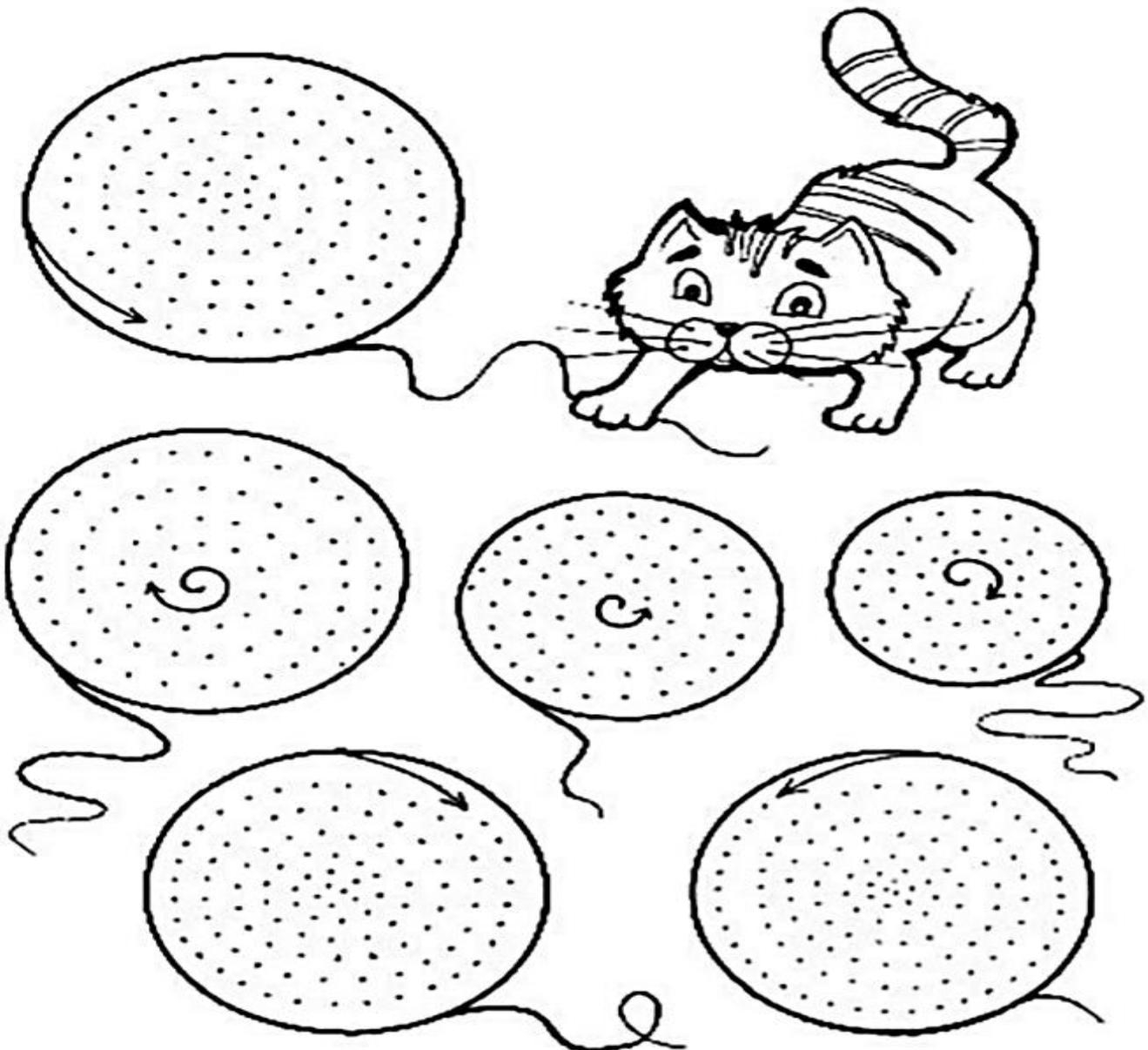
ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO, COORDENAÇÃO MOTORA FINA, PERCEÇÃO VISUAL, RACIOCÍNIO LÓGICO, MEMÓRIA, LINGUAGEM ESCRITA.

**MATERIAL A SER SEPARADO:** LÁPIS DE ESCREVER E BORRACHA.

**COMO FAZER:** APÓS A ORIENTAÇÃO DA PROFESSORADURANTE A AULA PELO GRUPO DE WHATSAPP, VOCÊ IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.

• VOCÊ DEVERÁ SEGUIR AS SETAS PASSANDO A LINHA PELOS PONTILHADOS. OBSERVE QUE CADA SETA NOS CÍRCULOS ESTÃO EM DIREÇÕES DIFERENTES.

- SIGA A LINHA DOS PONTOS CONTINUANDO A SETA INDICADA EM CADA CÍRCULO:





## **ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA:** KELEN SANCHES EMMENDORFER

**TURMA:** SALA DE RECURSO

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA:** 16 DE JUNHO DE 2021.

### **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

#### **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS**

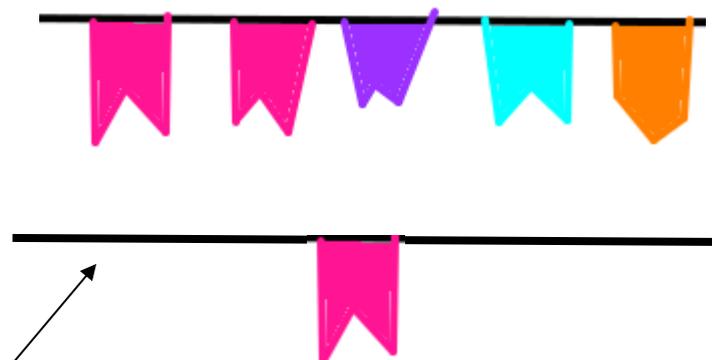
LINGUAGEM MATEMÁTICA, QUANTIDADES, OPERAÇÕES, ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, DIVISÃO, LINGUAGEM ORAL E ESCRITA, RACIOCÍNIO LÓGICO, MEMÓRIA, ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO.

**MATERIAL A SER SEPARADO:** LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COLORIR E BORRACHA.

**COMO FAZER:** APÓS A ORIENTAÇÃO DA PROFESSORA E COM O AUXÍLIO DO VÍDEO DO WHATSAPP, VOCÊ IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE ABAIXO.

- VOCÊ PRECISA FICAR ATENTO EM QUE ESTÁ SENDO SOLICITADO NO PROBLEMA.
- LEMBRANDO QUE AS QUESTÕES SÃO DE RACIOCÍNIO LÓGICO.

#### **MODELO**



**DESENHAR O RESTANTE DAS BANDEIRINHAS E OS VARAIS**



**RESOLVA A SITUAÇÃO PROBLEMA**

1. ANA IRÁ FAZER UMA FESTA JUNINA. PARA ENFEITAR ELA RESOLVEU PENDURAR BANDEIRINHAS. ELA POSSUI 25 BANDEIRINHAS NO TOTAL. EM CADA VARAL ELA PODERÁ COLOCAR 5 BANDEIRINHAS. QUANTOS VARAIS ELA TERÁ QUE CONFECCIONAR? DESENHE NOS VARAIS A QUANTIDADE DE BANDERINHAS NECESSÁRIAS.



25 BANDEIRINHAS



**COMPONENTE CURRICULAR: PSICOMOTRICIDADE**

**LABIRINTO**

LINGUAGEM ESCRITA, ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO, RACIOCÍNIO LÓGICO, COORDENAÇÃO MOTORA FINA, MEMÓRIA, PERCEPÇÃO VISUAL, LINGUAGEM MATEMÁTICA (INCLUSÃO).

**MATERIAL A SER SEPARADO:** LÁPIS DE ESCREVER E BORRACHA.

**COMO FAZER:** APÓS A ORIENTAÇÃO DA PROFESSORA E COM O AUXÍLIO DA AULA REALIZADA PELO GRUPO DE WHATSAPP, VOCÊ IRÁ DESENVOLVER A ATIVIDADE.

- NESTA ATIVIDADE A MAMÃE QUER LEVAR SEUS FILHOS ATÉ O SORVETE. ENCONTRE O CAMINHO CERTO PARA QUE A FAMÍLIA CHEGUE ATÉ OS SORVETES.

